**EMC : l’amitié**

Objectif : conduire les élèves à évoquer le rôle d’un ami dans la vie : ce n’est pas seulement celui avec qui on joue mais aussi celui qui console, qui aide à résoudre les problèmes, qui fait rire, à qui on confie ses secrets, avec qui on partage

**Séance 1**

1.Sur le cahier d’écrits, répondre à la question Qu’est-ce qu’un ami ?

2.Mise en commun des réponses, utiliser le bâton de parole

Quelles différences avec un copain /une copine ?

Comment se faire des amis ? Peut-on se fâcher avec son ami ? Peut-on obliger quelqu’un d’être notre ami ? Pourquoi ? Peut-on rester amis si on déménage ?

3.Distribuer une feuille A5. Dessiner son ami(e), son copain (sa copine)

4.Mise en commun : chaque élève présente son portrait en expliquant pourquoi c’est son ami (e).

5.Est-ce important d’avoir un ami ? Pourquoi ? Pouvoir tout se raconter, avoir des fous rires, s’écouter, se donner des conseils, faire mille choses ensemble, partager ses émotions, se soutenir. Même si parfois il y a des petites brouilles ou de grandes disputes, il faut préserver ses amitiés.

**Séance 2 – L’amitié dans la littérature de jeunesse**

1.Rappel de la séance précédente

2.Lire les albums suivants : Loulou de G. Solotareff ; La Brouille de C. Boujon et Petit-Bleu et Petit-Jaune de L. Lionni

3.Quel est le sujet commun à ces trois textes ? L’amitié

Comment chaque amitié est-elle construite ? Comment est-elle illustrée ?

|  |  |
| --- | --- |
| Loulou | Ne se connaissent pas au début ; n’ont pas d’opinion sur l’autre ; aide du lapin ; partagent des activités, en découvrent ; se disputent ; partagent leurs peurs |
| La Brouille | Bon voisinage ; disputes ; mur de séparation ; bagarre ; unis contre le renard ; amis malgré les disputes |
| Petit - Bleu et Petit - Jaune | Amis ; partagent les mêmes activités ; quand s’embrassent deviennent 1 ; tristes à cause des autres ; même émotion fait devenu 1 |

4.Dégager les éléments d’une amitié – les écrire sur une affiche

Compréhension, aide, communiquer, partager les émotions et les sentiments, s’enrichir par les différences, garder sa liberté de pensée, confiance en l’autre (réciprocité), respect, franchise, tolérance, fidélité

**Séance 3 : le banc de l’amitié**

1.Rappeler ce qu’est une amitié

2.Proposer des conseils à mettre ensemble (sur bandes) : il y a des débuts et des fins de phrases. *Source : Max et Lili Vivre ensemble éd. Calligram page 5*

Les élèves qui ont des débuts de phrase les lisent. Ceux qui pensent avoir la bonne fin viennent la mettre au tableau. Explications.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Si un ami a un problème | a)J’essaie d’avoir une explication avec lui. |
| 2)Si un ami n’a pas le moral | b)Je respecte ses idées. |
| 3)Si une amie me confie qu’elle est amoureuse | c)Je fais tout pour lui changer les idées. |
| 4)Si j’ai vécu la même situation difficile qu’un ami | d)Je lui dis que personne n’est parfait et qu’on a tous des qualités. |
| 5)Si un ami ne pense pas la même chose que moi | e)Je l’écoute et je l’aide à trouver une solution. |
| 6)Quand un ami manque de confiance en lui | f)Je prends pour lui les leçons et je note les devoirs. |
| 7)Quand un ami est malade et a manqué l’école | g)Je décide de ne pas le suivre et je lui explique pourquoi |
| 8)Si je me dispute avec un ami | h)Je partage avec lui mon expérience |
| 9)Si un ami me propose de faire quelque chose de dangereux | i)Je prends sa défense. |
| 10)Si on se moque d’un ami | j)Je ne répète pas son secret. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/e | 2/c | 3/j | 4/h | 5/b | 6/d | 7/f | 8/a | 9/g | 10/i |

3.Question : Des élèves se retrouvent seuls à la récréation. Est-ce que c’est bien ? Comment faire pour qu’ils ne soient pas seuls ?

4.Expliquer le banc de l’amitié : Lorsqu’un enfant est triste ou se sent seul, qu’il ne trouve pas d’amis pour jouer avec lui, il va s’asseoir sur le banc. Les autres enfants savent alors qu’il a besoin d’aide et celui ou ceux qui le souhaitent, viennent la lui offrir.

-> Contribuer à ce que chaque enfant apprenne le respect de soi et des autres, l’attention à l’autre et l’entraide et à favoriser la confiance en soi et le sentiment d’appartenance à un groupe – émotion, sentiment, écoute, empathie, collectivité (cf Charte de la laïcité)

5.Qu’en pensent-ils ?

6.Calendrier des actions :

a) Choisir un banc dans la cour

b) Réaliser des dessins représentant l’amitié au brouillon

c) Choisir ceux qui seront sur le banc

d) Présenter le projet aux autres classes

e) Réalisation sur le banc (aide de la Mairie)

f) Inauguration officielle

g) Evaluation au bout de quelques mois

---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Autres livres de littérature de jeunesse

* Un ami, ça sert à quoi ? Pomme d’api
* L’amour et l’amitié Milan Jeunesse goûters philo
* Marcel et Hugo d’Anthony Browne
* Les Bons amis de P. François
* La souris qui cherche un ami d’Eric Carle
* Lucien n’a pas de copain Max et Lili Calligram