|  |
| --- |
| Calcul mental et calcul en ligne : repères de progressivité pour le Cycle 2 |
| Progressivité des apprentissages | Tables d’addition | Compléments à 10(et à la dizaine supérieure) | Compléments à 100, à 1000… | Doubles et moitiés | Tables de multiplication | Multiplier par 10, 100, 1000 et leurs multiples | Multiplier par 25 et ses multiples |
| Procédures (exemples) | **Commutativité** |  |  |  |  | 8 x 4 = 4 x 8 |  |  |
| **Associativité** |  |  |  |  | 36 x 2 = 9 x 4 x 2 = 9 x 8 |  |  |
| **Distributivité** |  |  |  |  | 24x5 = (10+10+4)x5 = (10x5)+(10x5)+(4x5) |  |  |
| **Décomposition/****Recomposition** |  |  |  |  | 24 = 4x6 = 3x8 = 12x2 = 24x1 … |  |  |
| Situations en calcul mental, verbalisations attendues et modalités d’organisation |  |  |  |  | •Jeu « Trio » (associer trois nombres de la grille pour trouver le nombre cible en utilisant les signes x et + ou x et -).Travail individuel puis mise en commun par groupes pour lister les procédures et résultats trouvés. Durée de 15min. |  |  |
| Situations en calcul en ligne, verbalisations attendues et modalités d’organisation |  |  |  |  | •Rituel de calcul en ligne du type 24x5, 18x4, 16x3…Travail individuel de recherche et mise en commun collective (à l’oral ou partir des écrits intermédiaires) pour faire apparaître les procédures des élèves. Durée de 25min. |  |  |
| Traces écrites |  |  |  |  | Cahier de procédures : lignes de calculs, « arbres » de calculs…Ex : 16x316x3=8x2x3=8x616x310x3 + 6x3  |  |  |