

CONSTRUIRE **UN PPRE « passerelle »**

Programme personnalisé de réussite éducative

A partir du document : Formation de formateurs - IUFM Orléans St Jean

PREAMBULE

SCOLARITE OBLIGATOIRE

Socle commun de connaissances et de compétences

Palier 1

Palier 2

Palier 3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6	5	4	3
maternelle			élémentaire				collège				
Apprentissages premiers		Apprentissages fondamentaux			Approfondissements			adaptation	central		orientation

UN PPRE...

Un dispositif **d'apprentissage, d'aide et d'accompagnement**

-cohérent et adapté,

coordonné et formalisé

- proposé lorsqu'il apparaît qu'un élève **ne sera pas en mesure** de maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun.

ETABLIR ET PROGRAMMER

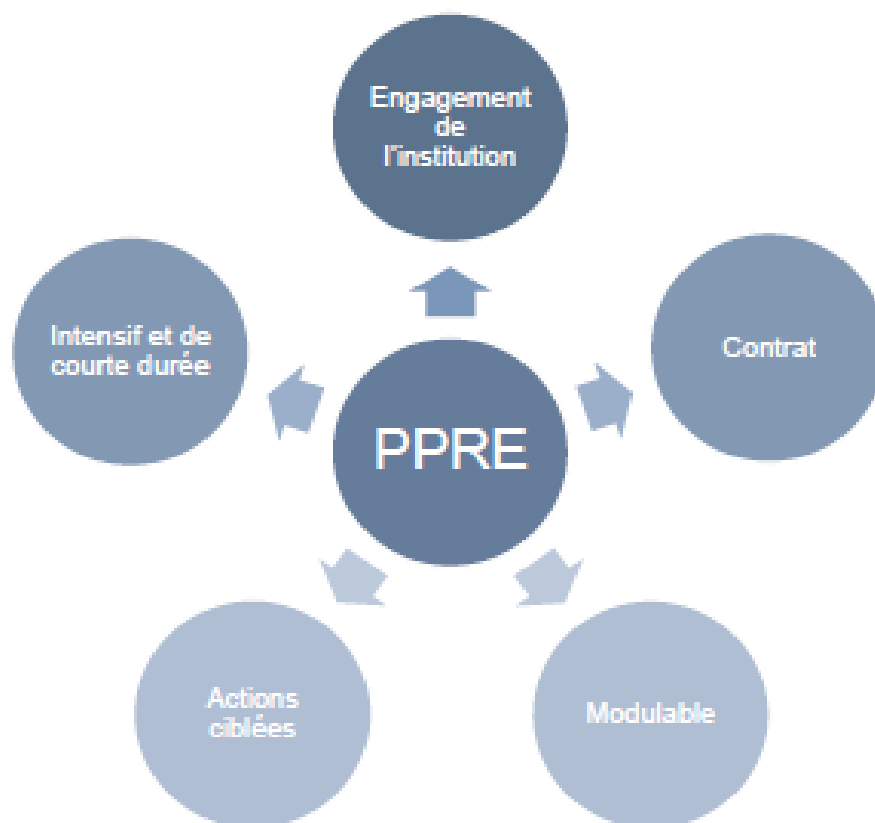
Le diagnostic partagé et mutualisé

- à partir de réussites, véritables points d'appui, et de difficultés identifiées
- à partir d'hypothèses précises : pourquoi ?

permet l'élaboration d'un programme adapté et coordonné (personnalisation)

- à partir d'un choix raisonné (interrogation des pratiques) parmi les aides et les accompagnements disponibles dans la «palette» de l'école
 - o DIFFÉRENCIATION(S)
 - o AIDE PERSONNALISÉE
 - o STAGES DE REMISE À NIVEAU

Le PPRE...



LE PPRE PASSERELLE

est un PPRE SPÉCIFIQUE

dans sa conception

dans sa mise en œuvre

qui prend appui sur un PPRE « classique ».

L' OBJECTIF :

Créer les conditions d'un accompagnement en continu au moment du passage.

Pour cela...

- **Repérer** les élèves que le passage de l'école au collège va fragiliser ;

QUI

- **Diagnostiquer** la nature du **besoin** pour atténuer, sans le masquer totalement, l'effet de rupture ;

POURQUOI

- **Formaliser** puis mettre en œuvre le plan coordonné **d'actions**.

COMMENT

REPERER LES ELEVES FRAGILES

En se centrant sur les compétences « indispensables » dans le cadre de l'articulation entre l'école et le collège :

- La maîtrise de la langue (compétence 1)
- Les mathématiques (compétence 3)
- L'autonomie, l'initiative et l'organisation (compétence 7)

REPERER ET DIAGNOSTIQUER

L'évaluation et la décision de passage sont de la responsabilité du premier degré.

A partir des outils d'évaluation disponibles :


- les évaluations de classe, les observations des enseignants
- sans oublier les « moments d'explicitation » de l'élève sur ses procédures d'apprentissage, de résolution, de compréhension...

Sans oublier

le dispositif national d'évaluation en CM2 (palier 2) élément important certes mais qui n'est pas un examen de passage (cf le calendrier: les décisions de passage sont prises avant les évaluations nationales)

EVALUER L'ACTION

vers la formalisation

- Prise en compte des effets du PPRE école (progrès réalisés)
- Bilan rédigé du volet « école » nécessairement effectué avant l'engagement du « volet collège ».
 -  **Concertation école collège**
- Ecart entre les compétences acquises et les compétences essentielles (?) requises à l'entrée en 6^{ème}
- Décision de mise en place d'un PPRE « passerelle ».

FORMALISER le PPRE « passerelle »

Le bilan du « volet école » est

- explicité sur un temps d'harmonisation école+collège
- présenté en termes de diagnostic pédagogique lié aux besoins des élèves concernés.

Ce diagnostic partagé est réinterrogé

- pour identifier les continuités à assurer
- pour réguler le déroulement du programme.

Rédaction du PPRE « passerelle »

- succinct mais précis

Exemple

Elève de CM2
garçon
né octobre 2000 - a été maintenu au CP

Réussites :

Dire

Bonne compréhension des textes lus à l'oral.
Bon niveau d'expression orale.
Bonne participation aux échanges verbaux.
Bonne mémorisation.

État de ses difficultés

Lecture

Lecture encore très hésitante. Pas d'automatisation.
La compréhension est médiocre.

Ecriture

Le passage à l'écrit est difficile

Attitude à l'égard du travail scolaire

Manque de motivation évident, peut être lié à son échec vis-à-vis de la lecture. Cette absence de motivation renforce les difficultés à suivre normalement la classe.

PPRE volet école

OBJECTIF : renforcement des compétences de lecteur

- 1 En classe: recours à des contenus et à une pratique adaptés dans le cadre des activités collectives :
 - a. travail spécifique sur la compréhension des textes lus
 - b. lecture magistrale systématique de tous les textes et consignes ou tutorat
 - c. supports adaptés
2. Aide personnalisée: des exercices visant au renforcement de l'automatisation de la lecture et à la fluidité
3. Stage de remise à niveau de printemps: aide au travail scolaire; attention portée à la lecture et à l'organisation du travail
4. Un stage de remise à niveau est prévu au cours des vacances d'été au regard des évaluations nationales.

PPRE volet collège

- Effectuer un bilan précis en termes de progrès du « volet école » juin 2012 (s'appuyer aussi sur les résultats des évaluations nationales)
- Valoriser ce qui est « transférable » de l'école au collège dans le cadre d'un accompagnement en continu :
 - o Le travail spécifique dans la classe
 - o Les dispositifs d'aide en lecture
 - o L'aide au travail scolaire
 - o L'anticipation

Proposition de forme

REUSSITES ET DIFFICULTES SCOLAIRES REPEREES →PPRE ECOLE	BILAN DU PPRE ECOLE → vers le PPRE COLLEGE
<p>Mathématiques : (mesures, calcul, résolution de problème ...), explicitation des difficultés repérées</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Modalités de travail proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Projet passerelle vers la 6ème</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Maîtrise de la langue : (lecture, production d'écrits, outils de la langue ...) explicitation des difficultés repérées</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Modalités de travail proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Projet passerelle vers la 6ème</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Autonomie initiative et organisation (attitude à l'égard du travail scolaire)</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - -
<p>Nouvelles difficultés apparues lors des évaluations CM2 de fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -

REUSSITES ET DIFFICULTES SCOLAIRES REPEREES →PPRE ECOLE	BILAN DU PPRE ECOLE → vers le PPRE COLLEGE
<p>Mathématiques : (mesures, calcul, résolution de problème ...), explicitation des difficultés repérées</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Modalités de travail proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Projet passerelle vers la 6ème</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Maîtrise de la langue : (lecture, production d'écrits, outils de la langue ...) explicitation des difficultés repérées</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bonne compréhension des textes lus à l'oral, -bon niveau d'expression orale -Bonne participation aux échanges verbaux. Bonne mémorisation <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture encore très hésitante Pas d'automatisation -Compréhension médiocre - Passage à l'écrit difficile 	<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Modalités de travail proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Projet passerelle vers la 6ème</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Autonomie initiative et organisation (attitude à l'égard du travail scolaire)</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de motivation évident (lié à son échec en lecture?) 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - -
<p>Nouvelles difficultés apparues lors des évaluations CM2 de fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -

REUSSITES ET DIFFICULTES SCOLAIRES REPEREES →PPRE ECOLE	BILAN DU PPRE ECOLE → vers le PPRE COLLEGE
<p>Mathématiques : (mesures, calcul, résolution de problème ...), explicitation des difficultés repérées</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Modalités de travail proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Projet passerelle vers la 6ème</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Maîtrise de la langue : (lecture, production d'écrits, outils de la langue ...) explicitation des difficultés repérées</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer dans un texte des informations explicites (<i>si le texte est oralisé par l'adulte</i>) - Dire de mémoire des poèmes et des textes en prose <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> •- Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement un texte) -- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne - - - 	<p>Compétences travaillées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Modalités de travail proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Projet passerelle vers la 6ème</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>Autonomie initiative et organisation (attitude à l'égard du travail scolaire)</p> <p>○Réussites</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>○Difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre persévérant dans toutes les activités. S'impliquer dans un projet 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - -
<p>Nouvelles difficultés apparues lors des évaluations CM2 de fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -

Mais on n'a pas repris ce qui avait été fait:

- 1 En classe: recours à des contenus et à une pratique adaptés dans le cadre des activités collectives :
 - a. travail spécifique sur la compréhension des textes lus
 - b. lecture magistrale systématique de tous les textes et consignes ou tutorat
 - c. supports adaptés
2. Aide personnalisée: des exercices visant au renforcement de l'automatisation de la lecture et à la fluidité
3. Stage de remise à niveau de printemps: aide au travail scolaire; attention portée à la lecture et à l'organisation du travail
4. Un stage de remise à niveau est prévu au cours des vacances d'été au regard des évaluations nationales.

Pour ne pas alourdir la passerelle +
bordereau de suivi?

<i>EVITER DE :</i>	<i>AU CONTRAIRE :</i>
<p>Reprendre l'ensemble des «non acquis » de l'élève ou vouloir le remettre à niveau dans une ou plusieurs disciplines.</p>	<p>Agir sur les compétences transversales indispensables pour les acquérir : lecture, écriture, cognition, autonomie, méthodologie</p>
<p>Limitier les bénéficiaires d'un PPRE de passage aux élèves ayant un score aux évaluations nationales CM2 inférieur à 33% de réussite.</p>	<p>Examiner la situation des élèves « fragiles » éviter qu'ils entrent dans « la spirale de l'échec » à cause de la non maîtrise des compétences transversales indispensables.</p>
<p>Analyser la problématique de l'élève uniquement à partir des résultats des évaluations.</p>	<p>Construire des hypothèses sur les causes de ses difficultés. Dans l'idéal, établir un diagnostic au cours d'un entretien d'explicitation avec l'élève aboutissant à « un contrat d'apprentissage ».</p>
<p>Traiter simultanément plusieurs difficultés. La dispersion s'avère toujours préjudiciable. Eviter les engagements trop ambitieux et les promesses de réussite qui se révéleraient intenable.</p>	<p>Hiérarchiser le traitement des difficultés. Valoriser les avancées même modestes. Formuler pour les élèves et avec eux les réussites.</p>
<p>Etablir par le professeur seul la liste des compétences visées et les modalités de fonctionnement du programme.</p>	<p>S'efforcer de travailler en équipe (cycle) et surtout construire le projet avec l'élève en l'associant à la « découverte » et à la formulation des compétences à travailler et lui proposant une co-évaluation.</p>

EVITER DE :**AU CONTRAIRE :**

De reprendre à l'identique ce qui a été échoué en classe.	S'appuyer sur les travaux réussis par l'élève pour aller vers la complexification progressive.
De trop simplifier les tâches. (L'absence de réelle stimulation ne favorise pas les apprentissages).	Confronter les élèves à la complexité en utilisant des situations- problèmes adaptées.
De proposer toujours les mêmes tâches à réaliser ou un traitement mécanique de la difficulté en recourant à des exercices systématiquement.	Les demandes stéréotypées conduisent à une mécanisation des apprentissages qui, certes, rassure l'élève mais nuit à son évolution. Il faut donc varier les entrées, les stratégies, les outils....., de manière à stimuler l'apprenant.
Avoir une attitude magistrale.	Adopter une posture positive et aidante, à l'écoute de l'élève, si possible dans un cadre matériel autre.
Mener le(s) PPRE de manière autonome et indépendante	Placer le PPRE dans le cadre de la liaison Ecole-Collège