

# Exploitation des ressources sur l'enseignement explicite de la compréhension en lecture au cycle 3.

Document à destination des directrices et directeurs pour mener le temps en présentiel.

## ➤ **Ressources proposées :**

- 1) Diaporama intitulé « **Pour un enseignement explicite de la compréhension en lecture au cycle 3** » produit par le groupe départemental maîtrise de la langue de Seine Saint Denis.
- 2) Ressources Eduscol (une connexion est nécessaire pour activer les liens).
- 3) Séquence d'apprentissage sur l'enseignement explicite de la compréhension.

## ➤ **Modalités de travail :**

**1<sup>er</sup> temps :** consultation des ressources en distanciel (durée : 4heures).

Les enseignants prendront connaissance des ressources individuellement ou en groupe en distanciel.

**2<sup>ème</sup> temps :** concertation en présentiel (durée : 1h15) selon les modalités définies par les directeurs.

Suite à la consultation des différents documents, échanger au sein du cycle 3 pour répondre à la question suivante :

**« Quelles modifications la lecture de ces documents pourraient vous apporter dans vos pratiques de classe? »**

Les discussions permettront d'échanger et d'amorcer une harmonisation sur des pratiques pédagogiques. Ces échanges peuvent être un point de départ pour construire des progressions, des outils ou des supports afin de rendre l'enseignement explicite de la compréhension au cycle 3 plus efficace pour diminuer les inégalités dans les apprentissages.

Cette réflexion peut être complétée par d'autres ressources (ouvrages didactiques ou pédagogiques, conférences...).

Ces échanges et ces ressources peuvent, par ailleurs, vous aider à nourrir le projet d'école.

## **Quelques exemples de questions pour alimenter le débat :**

- Un travail spécifique est-il dédié à l'apprentissage des stratégies dans les classes? Si oui, lequel ?
- Travailler la compréhension, est-ce seulement proposer un texte et des questions de compréhension?
- Quelle place est accordée au travail autour des stratégies en lecture ?
- Quelle place est accordée à la pédagogie de l'oral pour apprendre à mieux comprendre ?
- Comment le débat interprétatif permet-il d'apprendre à mieux comprendre ?

