

Observer mieux...
Oui, mais comment ?



L'observation- projet
en structures Petite Enfance

Anne-Marie Fontaine

Vous observez quand ?

Tout le temps !

Penser l'observation

A partir de la pratique
de l'observation au quotidien

Aller plus loin

Observer comme un « chercheur »

Observer en équipe

« Observer »

renvoie à différentes démarches

Quand on observe, on regarde et on écoute...

Tous les moments où on regarde et on écoute sont-ils de l'observation ?

Quelle est la démarche spécifique de l'observation ?

Nous utilisons 2 types d'attention

- L'attention - vigilance pour capter beaucoup d'informations en même temps dans l'environnement
- L'attention - focalisée pour se centrer sur une situation ou une tâche particulière

« Je regarde et j'écoute tout le temps » :
c'est de l'attention -vigilance,

Le but de la vigilance, c'est l'action, la réactivité,
l'adaptation à une situation dans son ensemble,
pour agir rapidement, au mieux.



L'attention - vigilance

Le cerveau en vigilance travaille **comme un radar**,
qui perçoit une situation **en « grand angle »**

Son but est de repérer ce qui est inhabituel,
**ce qui est au- dessous ou au- dessus de la
moyenne, qui demande d'intervenir**

Sinon le radar passe : **« tout va bien ! »**

**Le cerveau sélectionne et interprète en
permanence ce qui est vu, instantanément**

« l'équation personnelle » joue beaucoup

« Parfois je me pose, je les regarde jouer »,
La vigilance devient de l'attention focalisée
c'est de l'observation



Le radar devient une caméra intérieure
qui fait un « zoom »
qui peut mémoriser un « bout de film »

L'attention - focalisée

C'est la base de la démarche d'observation

- Une volonté d'observer, la question change :
- « qu'est ce qui se passe là ? »
- Regarder et écouter deviennent l'action principale,
- Un minimum de méthode : focaliser son attention,
- avec une certaine continuité dans le temps,
- S'arrêter d'agir, de se déplacer... Se poser

L'attention focalisée

- On ne peut pas tout observer en même temps
 - Observer c'est sélectionner,
« zoomer »
- On gagne en précision, ce qu'on perd en extension.

Au fil de la journée,
dans « l'observation spontanée »,
on combine vigilance et attention focalisée

Quand on s'occupe d'un enfant en particulier, vigilance et attention focalisée sont confondues,

Quand on s'occupe d'un petit groupe, ou en « atelier », l'attention focalisée peut prendre le pas sur la vigilance

Quand les enfants sont en grand groupe, la vigilance prend le pas sur l'attention

Donc : Les moments d'attention focalisée sont de l'observation, mais...

- Ils ne sont pas souvent décidés volontairement. Ils sont plutôt déclenchés par les actions des enfants
- Ils sont brefs, quelques minutes... priorité est vite redonnée à l'action (Plus le groupe est nombreux plus la vigilance ou les sollicitations des enfants prennent le pas sur l'observation)
- Le « thème » de l'attention varie sans cesse
- Tous les enfants ne sont pas autant sujets d'attention
- Ce qui est vu est parfois vite généralisé en un jugement global sur l'enfant ou une interprétation: « il ne fait rien », « il pleure tout le temps », « il est agressif », « il le fait exprès »...
- On observe sans rien noter, on fait confiance à la mémoire (qui simplifie, qui reconstruit...)
- C'est une démarche individuelle qu'on partage ou pas avec ses collègues

En résumé... l'observation...
« c'est fondamental », mais
spontanément...

On ne décide de rien... ni du thème, ni des enfants
observés, ni du moment, ni de la durée...

On laisse faire le « pilotage automatique »

On ne note rien, on laisse faire la mémoire et la
subjectivité personnelle, avec le risque de projections
d'adultes négatives... par anxiété, par fatigue, par
manque de repères fins sur le développement de
l'enfant

On n'utilise pas vraiment les moments
d'observation pour en faire une analyse, à
propos des enfants ou des pratiques, seul, ou en
équipe

C'est à partir de la vigilance que les moments d'observation spontanée ponctuels se déclenchent

C'est à partir des observations ponctuelles qui se répètent qu'une équipe repère des questions qu'il faudrait approfondir

Quand une équipe veut approfondir ses observations spontanées, prendre du recul, réfléchir...

Il faut une autre démarche d'observation...

L'observation - projet

- C'est un approfondissement à partir de l'observation spontanée. Un « zoom prolongé »
- C'est une observation pensée et organisée d'avance dans un but d'analyse professionnelle.
- C'est une observation décidée et partagée en équipe

Elle se fait sur une période limitée pour répondre à une question précise

Comment développer une observation plus professionnelle ?

En décidant de piloter volontairement des « zooms » d'observation approfondie

En travaillant un regard capable de se mettre vraiment du point de vue de l'enfant

En travaillant un regard plus objectif, qui n'interprète pas en même temps

En en faisant un travail d'équipe, pour lui donner sa place institutionnelle et la reconnaissance d'un « vrai travail » et « trouver le temps » en s'y mettant à plusieurs

La démarche passe par 4 étapes

Elle se fait sur une période limitée

- AVANT : se donner un objectif : préciser en équipe les questions qu'on veut approfondir
- AVANT : préparer et organiser l'observation
 - Comment observer ?
 - Quand observer ?
 - Combien de temps ?
 - Qui observe ?
- Faire l'observation
- APRES : faire le bilan de ce que l'observation a apporté, en équipe, répondre aux questions de départ

Se donner un objectif

Formuler des questions précises
auxquelles on veut répondre

L'observation doit être utile.

Mais pour avoir des réponses, il faut avoir
posé des questions avant...

Exemples de projets pour observer chaque enfant d'un groupe

- Comment mieux connaître chaque enfant ?
- Comment chaque enfant vit- il la situation de groupe ? Quelles interactions a- t'il ?
- Comment chaque enfant participe- t'il à une activité collective ou un atelier ?
- Où en est chaque enfant dans le développement de sa communication ? De son langage ? De ses capacités motrices ?
- Que faire quand le comportement d'un enfant inquiète ?

Comment formuler des questions en se plaçant du « point de vue » des enfants

- Partir d'un constat, d'une situation, d'une préoccupation, repérée par l'observation spontanée
- Formuler une « question d'adulte » du type « comment faire pour... »
- La transformer en une « question d'observation » recentrée sur le « point de vue des enfants » pour apprendre quelque chose d'eux
- La compléter par des sous-questions précises pour savoir « quoi regarder » ?

Observer chaque enfant
d'un groupe

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants ...

Question d'adulte : Comment mieux connaître chacun des enfants du groupe ?

Question d'observation recentrée sur les enfants : Quand l'enfant joue spontanément, à quoi s'intéresse-t-il ?

Quoi regarder ?

- Il s'intéresse à quel matériel, quel jouet ?
- Quelles actions fait-il ?
- Qu'est-il en train d'explorer, de tester ? Quelles difficultés a-t-il ? (A remplir après l'observation)

Que va nous apprendre cette observation ?

Quand les enfants jouent « calmement » on ne regarde pas forcément le détail de leurs gestes, de leurs idées de jeu

Les idées de jeu des enfants reflètent leur niveau de développement, leur découverte des propriétés des choses, ils testent les actions possibles ou impossibles... ce qu'on peut combiner... inventer...

Observer leurs idées de jeu permet de repérer ce qui les intéresse le plus actuellement et de leur proposer des jouets et des activités qui vont dans le même sens

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants ...

Question d'adulte : **Comment chaque enfant vit-il la situation de groupe ?**

Question d'observation recentrée sur les enfants : **comment chaque enfant joue- t'il (ou non) au milieu des autres ?**

Quoi regarder ?

- **S'il ne joue pas, que fait-il ? (il est en retrait, il va vers les adultes, il observe les autres ?)**
- **S'il joue, avec quoi ? Comment ?**
- **Joue-t-il seul isolé, à côté des autres ?**
- **A- t-il des interactions, de quel type ? Avec qui ?**

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : **Comment tester si une activité convient à un enfant ?**

Question d'observation recentrée sur les enfants : **Comment l'enfant participe-t-il à l'activité ?**

Quoi regarder ?

- **Participe activement : comment ? (actions attendues à préciser, ou non attendues), interactions ?**
- **Ne participe pas : que fait-il ? (retrait, observe, fait autre chose)**

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : Où en est un enfant dans le développement de son langage ? Comment l'aider à progresser ?

Question d'observation recentrée sur les enfants : Comment l'enfant s'exprime-t-il ? Dans quelles situations ?

Quoi regarder ?

- Que « dit » l'enfant, vocalement ou verbalement ? (exemples notés)
- Initiative ou réponse ?
- Quel accompagnement gestuel ou mimique ?
- Tonalité, ou modulations de la voix ?
- Dans quel contexte, quelle situation ? Avec qui ?

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : Où en est un enfant dans ses capacités à communiquer ?

Question d'observation recentrée sur les enfants :
Deux observations complémentaires :

- Comment l'enfant prend-il l'initiative de communiquer ?
- Comment répond-t-il aux prises de contact ?
- Dans quelles situations ?

Quoi regarder ?

- Quels signaux l'enfant adresse-t-il ? (exemples notés)
- Avec qui ?
- Dans quel contexte, quelle situation ?

Cibler la question d'observation du point de vue des enfants

Question d'adulte : Où en est un enfant dans le développement de ses capacités motrices ? Comment l'aider à progresser ?

Question d'observation recentrée sur les enfants
Cibler la question sur telle ou telle capacité précise : les postures, les déplacements, la motricité de la main, etc.

Quoi regarder ?

- Contexte, support, matériel à disposition
- Actions de l'enfant (selon la question ciblée)?
(exemples notés)
- Contrôle, précision, réussite de l'action ?
- Besoin d'une aide ? Laquelle ? Effet ?

Préparer l'observation

Comment observer ?

Observer sans interpréter : Améliorer « la caméra » de l'attention pour la rendre plus objective, Noter

- Ne pas se fier à la mémoire,
Noter quelque chose sur le moment, mais pas tout...
- Noter des actions, des faits, pas des interprétations
(pas d'adjectifs...)
- Noter au minimum (mots brefs, abréviations)
pour libérer l'oeil
- Partir des questions « quoi observer », les mettre en
colonnes pour préparer une feuille d'observation pratique
(un tableau..., un outil...), avec son mode d'emploi,
utilisable par tous de la même façon, sans que «
l'équation personnelle » ne joue

Observer sans interpréter : Améliorer « la caméra » de l'attention pour la rendre plus objective, Répéter les observations

- Dans chaque séquence d'observation, recueillir un certain nombre d'exemples sur lesquels réfléchir, pour plus de fiabilité
- Programmer des séquences d'observation à certains intervalles pour suivre l'évolution d'un enfant, avec le même outil d'observation
- Faire des observations comparées pour tester l'effet de différents contextes sur le comportement d'un enfant

Organiser l'observation partagée

Qui observe ? Comment ?

Observation à un moment précis (jeu libre, repas..)

dans la journée : un observateur en retrait

- Un membre de l'équipe délégué comme observateur par les autres
- Chaque membre, délégué à tour de rôle
- Un collègue de la structure, sollicité comme observateur par l'équipe

Observation d'événements ponctuels dans la journée (moments difficiles, bons moments d'un enfant, langage..)

Tous les membres de l'équipe,

Une « collaboration d'observation » de toute l'équipe, tout en travaillant

Que fait l'observateur ?

- **Quand il est « délégué » par ses collègues,**
 - il est détaché du travail quotidien pendant le temps d'observation (« protégé » par ses collègues »)
 - Il adopte une **attitude concertée** avec ses collègues (il ne parle pas et on ne lui parle pas)
 - Il se positionne **debout et en retrait**
 - Il utilise la **fiche d'observation préparée en commun**
- **En « collaboration d'observation » en équipe, tout en travaillant**
 - les **fiches d'observation préparées** sont disposées dans plusieurs endroits avec un stylo et n'importe quel **professionnel (qui varie) note** quand il voit ce qui correspond à la question posée par le projet
 - Chaque professionnel assure un **temps d'observation fixé d'avance, à tour de rôle.**

Quand l'enfant joue, à quoi s'intéresse-t'il ?

Situation : jeux libres

Prénom :

Age :

Date :

heure

<u>S'intéresse à quel matériel?</u>	<u>Quelles actions fait-il ?</u> (on commence par <u>un verbe</u> , sauf « joue »)	Seul ? Avec qui ?	<u>Que teste-t'il ? Où va son intérêt ?</u> (à remplir après l'observation)
Petite voiture	Roule sur le sol Roule sur sa jambe Roule sur le mur	seul	
Duplo	Frotte par terre Met sur sa tête Met derrière son dos	seul	
Rien	Reg E qui monte sur toboggan Rejoint E sur toboggan Tape des pieds comme E et rient ensemble	Imitation avec E	
Boîte	Met dedans une voiture, une poupée, l'enlève, met sa main, ferme la boîte, l'ouvre....		

Comment noter : on liste toutes les actions (verbes) avec chaque objet (ou sans objet), on trace une ligne quand l'enfant change de centre d'intérêt

Mode d'emploi : chaque enfant est observé en continu pendant une durée déterminée (5 à 10 min).

Comment l'enfant joue- t'il (ou non) au milieu des autres ?

Situation : jeux libres					
Prénom :		Age :	Date :	heure	
Durée	<u>Ne joue pas</u> , En retrait (R) Vers l'adulte(Ad) Que fait-il ?	<u>Observe</u> Qui ? Faisant quelle action ?	<u>Joue seul</u> isolé (S) ou à côté des autres (AC) Avec quoi ?	<u>Interactions</u> <u>Amicales</u> Avec qui ? Avec quoi ? Quelles actions ?	<u>Conflits</u> Avec qui ? Initiative/réponse A propos de quoi?
2 mn			S petite voiture		
1 mn				Imitation avec Théo petite voiture sur mur	
5mn			S duplo		
3mn		Mélanie avec adulte Mélanie qui court			

Comment noter : On change de ligne à chaque changement de comportement, on note la durée de chaque phase d'activité

Mode d'emploi : obs. individuelle, pendant 10-15 minutes, plusieurs fois

Comment un enfant participe t-il (ou non) à une activité ?

Activité : Prénom (âge)		Date Activité :		heure contexte :	
S'intéresse à l'activité proposée		S'intéresse à autre chose			
Durée	Actions « attendues » Lesquelles?	Actions non attendues Lesquelles?	Interactions Dans l'activité Seul/ I avec qui ? Amicale ou conflit?	Fait autre chose Où ? Quoi ?	Interactions hors activité Seul/ I avec qui ? Amicale ou conflit?
Comment noter ? Actions attendues (à préciser en équipe avant) ou non / fait autre chose : on note les actions et les interactions et la durée des comportements .					

Mode d'emploi : Fiche individuelle. On suit les actions de l'enfant pendant la durée de l'activité, on change de ligne quand le comportement de l'enfant change

Comment les enfants participent-ils à une activité ?

Activité :		Date			heure	
Prénoms	S'intéresse à l'activité proposée			S'intéresse à autre chose		
Âges (mois)						
	Actions attendues Lesquelles?	Actions non attendues Lesquelles?	Interactions Dans l'activité (S) (E) (Ad)	Fait autre chose Où ? Quoi ?	Interactions hors activité (S) (E) (Ad)	
Jérémy(17)						
Léa (18)						
Ryan (18)						
Lucie (20)						
Tom (22)						
Kevin (23)						
Récapitulatif						

Comment noter ? Actions attendues ou non / fait autre chose : on note les actions.

Interactions : on note S, E ou Ad

Mode d'emploi : Fiche collective photocopiée et « photographies » successives et répétées des enfants pendant toute l'activité

Comment l'enfant s'exprime-t-il ?

Prénom :		Age :		Date :	
<u>Que « dit »- il ?</u> Exemples notés, vocaux ou verbaux	<u>Gestes ou mimiques ?</u>	<u>Tonalité voix</u> <u>Modulation ?</u>	<u>Initiative</u> <u>ou</u> <u>Réponse</u>	<u>Contexte, situation</u> Avec qui ? A propos de quoi ?	

Comment noter : on note des exemples entendus ou vus au fil de la journée

Gestes ou mimiques d'accompagnement

Tonalité (chuchotement, tonalité moyenne, cri) et modulation (chant, variations)

Initiative ou réponse : on note I ou R

Avec qui, à propos de quoi :on décrit l'échange et son contexte

Mode d'emploi : observation de l'équipe en collaboration pendant plusieurs jours

Comment l'enfant essaie-t-il de communiquer ?

Prénom : _____ Age : _____ Date : _____

Contexte Heure, moment de la journée, Position de l'enfant...	<u>Regarde qui ?</u>	<u>Envoie quels signaux ?</u>	<u>Quel résultat ?</u>

Comment noter : on note des exemples observés au fil de la journée d'initiatives de contact de l'enfant

Regarde qui : le yeux ciblent quoi ?

Quels signaux : types de vocalisation, pleurs, mimiques, déplacement, gestes

Mode d'emploi : observation de l'équipe en collaboration, pendant plusieurs jours

Comment l'enfant répond-t-il à des prises de contact vers lui ?

Prénom :		Age :		Date :	
Contexte Heure, moment de la journée, Position de l'enfant...	<u>Qui s'adresse à lui?</u>	<u>Envoi de quels signaux ? (on décrit)</u>	<u>Quelle réponse de l'enfant?</u> Regarde Réagit ? Comment ?		

Comment noter : on note des exemples observés au fil de la journée de réponses à des prises de contact vers l'enfant

Regarde qui : le yeux ciblent quoi ?

Quels signaux : types de vocalisation, pleurs, mimiques, déplacement, gestes

Mode d'emploi : observation de l'équipe en collaboration, pendant plusieurs jours

Analyser l'observation

Deux phases

Analyse 1° phase: Faire le bilan des fiches d'observation (avant la réunion de bilan)

1. Faire le bilan en bas de chaque fiche, colonne par colonne, question par question, en comptabilisant les réponses
2. Répondre aux questions de chaque colonne en faisant le point de ce qui a été observé objectivement :
qui ? quoi ? Nb de fois ? (pour voir ce qui est majoritaire)
3. Croiser les réponses entre certaines colonnes
4. Répondre à la question d'observation

Quand l'enfant joue, à quoi s'intéresse-t'il ?

Situation : jeux libres

Prénom :

Age :

Date :

heure

<u>S'intéresse à quel matériel?</u>	<u>Quelles actions fait-il ?</u> (on commence par <u>un verbe</u> , sauf « joue »)	Seul ? Avec qui ?	<u>Que teste-t'il ? Où va son intérêt ?</u> (à remplir après l'observation)
Petite voiture	Roule sur le sol Roule sur sa jambe Roule sur le mur	seul	Même action sur différents supports extérieurs ou sur soi (S)
Duplo	Frotte par terre Met sur sa tête Met derrière son dos	seul	Teste le son Teste apparition /disparition
Rien Toboggan	Reg E qui monte sur toboggan Rejoint E sur toboggan Tape des pieds comme E et rient ensemble	Imitation avec E	Envie de motricité Interaction amicale, partage de différentes actions par l'imitation
Boîte	Met dedans une voiture, une poupée, l'enlève, met sa main, ferme la boîte, l'ouvre....	seul	Teste le rapport contenant-contenu Et apparition- disparition

Comment noter : on liste toutes les actions (verbes) avec chaque objet (ou sans objet), on trace une ligne quand l'enfant change de centre d'intérêt

Mode d'emploi : chaque enfant est observé en continu pendant une durée déterminée (5 à 10 min).

Questions pour guider l'analyse

- **Combien de phases d'intérêt a eu l'enfant ?**

ex: 4 phases : voiture, duplo, toboggan, boîte

- **Combien d'actions ?**

ex : 16 actions

- **Seul ou avec d'autres ?**

surtout seul, mais avec une phase d'interaction amicale

- **Quelles sont ses idées de jeu ? Que teste-t'il ?**

des combinaisons d'actions : même action sur différents supports pour tester des sensations, des bruits différents, des effets d'apparition- disparition, des rapports de contenant contenu

Capacité d'attention à un autre et de créer une interaction amicale

Comment l'enfant joue- t'il (ou non) au milieu des autres ?

Situation : jeux libres					
Prénom :		Age :	Date :	heure	
Durée	<u>Ne joue pas,</u> En retrait (R) Vers l'adulte(Ad) Que fait-il ?	<u>Observe</u> Qui ? Faisant quelle action ?	<u>Joue seul</u> isolé (S) ou à côté des autres (AC) Avec quoi ?	<u>Interactions</u> <u>Amicales</u> Avec qui ? Avec quoi ? Quelles actions ?	<u>Conflits</u> Avec qui ? Initiative/réponse A propos de quoi?
2 mn			S petite voiture		
1 mn				Imitation avec Théo petite voiture sur mur	
5mn			S duplo		
3mn		Mélanie avec adulte Mélanie qui court			

Comment noter : On change de ligne à chaque changement de comportement, on note la durée de chaque phase d'activité

Mode d'emploi : obs. individuelle, pendant 10-15 minutes, plusieurs fois

Questions pour guider l'analyse

- **Combien de temps a-t'il passé dans chaque phase de jeu ?**

Sur 11 min il a joué 7 min seul, a observé un autre enfant 3 min et a eu une interaction amicale d'1min

- **Seul ou avec d'autres ?**

surtout seul, mais avec de l'attention aux autres et la capacité d'interagir amicalement. Pas de conflit.

- **Quelles sont les jouets qui l'intéressent ?**

petite voiture et surtout duplo

- **Quelles sont les personnes qui l'intéressent ?**

Mélanie et Théo

Analyse phase 2 : Réunion de bilan en équipe, répondre aux « questions d'adultes »

- ❑ **Echanger, réfléchir** sur les réponses trouvées aux questions d'observation, sur les surprises, sur les « messages » des enfants
- ❑ Répondre aux « questions d'adultes »
- ❑ **Affiner si besoin l'observation**, la compléter par un nouveau projet
- ❑ **Envisager des changements**, les tester par des observations comparées (avant/après observation)

Observer le développement individuel d'un enfant

L'enfant qui inquiète

Comment aider un enfant dont le comportement inquiète ?

Ce qui inquiète, c'est l'enfant qui ne fait
« pas assez » ou « trop »

de certains comportements typiques de son âge

« qui ne mange pas », « qui ne parle pas »,
« qui ne bouge pas », « qui n'écoute pas »,

« qui pleure beaucoup », « qui tape beaucoup »,
« qui mord beaucoup », « qui a peur de tout »...

Tout comportement répétitif est un « blocage » développemental

- Quand un jeune enfant a des comportements répétitifs, c'est qu'il ne peut faire autrement. Il est pris dans un cercle vicieux négatif dont il ne peut sortir tout seul dans la phase où il est.
- Les comportements répétitifs sont le signe qu'une tension trop forte l'habite, mais créent aussi de la tension dans le groupe et chez les adultes qu'il rend impuissants à l'aider. Le résultat est que la tension monte autour de l'enfant, qu'on ne voit plus que les « comportements - problèmes »
- Prendre du recul devient urgent, et le faire en équipe est important pour retrouver une certaine sérénité professionnelle.

Prendre du recul par l'observation approfondie en équipe

- Prendre le temps et les moyens d'essayer de comprendre le sens des comportements « bloqués » chez l'enfant, de **se mettre de son point de vue**, d'essayer de décoder les signaux qu'il envoie, à travers un moyen « inadéquat ».
- Elargir le regard sur l'enfant et décider **d'observer avec autant d'attention ce qui va bien chez cet enfant**, pour reprendre confiance dans ses capacités et trouver peut-être comment l'aider dans ce qui va « mal » à partir de ce qui va « bien ».

Fixer l'objectif et les questions

- **Question des adultes : comment aider l'enfant ?**
 - Description de ce qui inquiète : quoi, quand ?
Comment ?
 - Hypothèses des professionnels ?
 - Essais d'interventions et bilan actuel ?
- **Recentrer la question sur l'enfant:**
 - Observer quoi ?**
 - Dans quel contexte apparaît **le comportement qui inquiète les adultes ?** Quel est le sens qu'il peut avoir pour l'enfant ?
 - Dans quel contexte a -t'il **des comportements « rassurants », des bons moments ?**

Quand observer ?

- Pendant **plusieurs jours**
- Si le comportement ne se produit que dans une **situation particulière**, on observe seulement cette situation
- S'il se produit à **divers moments de la journée**, on observe de façon plus large

Comment observer ?

- Observer ponctuellement, chaque épisode de « moment difficile » ou de « bon moment »
- Observer le plus d'épisodes possibles, pour pouvoir ensuite les comparer les uns aux autres
- Deux fiches d'observation individuelles

Observation individuelle des moments difficiles

Prénom :

Age :

semaine du :

Moment difficile (à préciser)

Contexte général Date, activité, nb enfants nb adultes	Contexte immédiat Avant le moment difficile, il faisait quoi ? Avec qui ?	Déclenche-ment Initiative ou réponse ? A propos de quoi ? Avec qui ?	Déroulement du comportement Quelles actions ? Quel matériel ?	Intervention des adultes ?	Suite, effet Durée ?

Observation individuelle des bons moments

Prénom : _____ Age : _____ semaine du : _____

Bon moment (à préciser)

Contexte général Date, activité, nb enfants nb adultes	Contexte immédiat Avant le moment agréable, il faisait quoi ? Avec qui ?	Déclenchement Initiative ou réponse ? A propos de quoi ? Avec qui ?	Déroulement du comportement Quelles actions ? Quel matériel ?	Intervention des adultes ?	Suite, effet Durée ?

Mode d'emploi des deux fiches pour une situation précise

- Faire une observation continue de l'enfant, avec un observateur délégué par l'équipe, muni de deux fiches : une pour les moments difficiles une pour les bons moments
- L'adulte qui observe est « détaché » et ne fait que cela (chaque professionnel peut le faire à tour de rôle)
- La durée de l'observation est précisée en équipe

Mode d'emploi des deux fiches pour une observation longue et discontinue

- Tous les professionnels sont observateurs, en travaillant (observation collaborative).
- L'équipe prépare en plusieurs exemplaires les 2 types de fiche (moments difficiles et bons moments) et les dissémine dans différents endroits du lieu, avec un stylo à côté
- Chaque professionnel a participé à l'élaboration des fiches et sait comment il faut noter
- Mode d'emploi : vigilance générale.. Au cours de la journée, quand un professionnel repère un épisode à observer, il en mémorise le déroulement et vient le noter ensuite, dès que possible sur la fiche

Analyse des observations : on reprend l'ensemble des épisodes de moments difficiles,

- **Combien en a - t'on noté sur la semaine ?**
- **Est-ce à l'initiative de l'enfant ou en réponse ?**
- **Y- a- t'il des situations où on en voit plus ?**
Lesquelles ? Quels étaient les éléments de contexte ?
- **Avec qui ont- ils eu lieu ?**
- **Quels sont les éléments déclencheurs ?**
- **Comment se passe le déroulement ? Toujours avec le même scénario ou non ? En fonction de quoi ?**
- **Quelles ont été les interventions des adultes ?**
Avec quel effet ?
- **Les suites de l'épisode pour l'enfant ?**

Analyse des observations : on reprend l'ensemble des « bons moments »

- **Combien en a-t-on noté sur la semaine ?**
- Est-ce à l'initiative de l'enfant ou en réponse ?
- **Y-a-t'il des situations où on en voit plus ?** Lesquelles ? Quels étaient les éléments de contexte ?
- **Avec qui ?** Quels enfants, Quels adultes ?
- **Avec quel matériel de jeu ?**

Bilan des observations

- En fonction de l'analyse on repère les similitudes ou les différences de scénarios dans les épisodes : scénarios de moments difficiles, scénarios de bons moments.
- On fait des hypothèses sur le sens des comportements de l'enfant dans les épisodes observés : quel signal envoie-t'il ? Quel sens a le comportement pour lui, au-delà de ses manifestations visibles
- On fait le point sur ce qui peut l'aider : quels enfants, quelles situations, quel matériel de jeu lui ont permis d'avoir des bons moments ?

Anne-Marie Fontaine

**L'observation professionnelle des jeunes
enfants. Un travail d'équipe**

Ed Philippe Duval, 2011 et 2016

Assistantes maternelles.

L'observation, outil indispensable

Ed Philippe Duval , 2014