

Repères de progressivité pour l'enseignement moral et civique

A partir des nouveaux programmes pour le cycle 2 2015

DOMAINE A : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer, en les régulant, ses émotions et ses sentiments.

CP	CE1	CE2
Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.		
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). Travail sur albums avec un questionnement ouvert qui débouche sur l'identification des états mentaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). Travail sur albums avec un questionnement ouvert qui débouche sur l'identification des états mentaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). Définir les émotions que peuvent ressentir les autres.
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.
<ul style="list-style-type: none"> • Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. Arts visuels: portrait/autoportrait. Education musicale: dire ce que la musique exprime.	<ul style="list-style-type: none"> • Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. Arts visuels: portrait/autoportrait. Education musicale: dire ce que la musique exprime.	<ul style="list-style-type: none"> • Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. Arts visuels: portrait/autoportrait. Jeux théâtraux. Education musicale: dire ce que la musique exprime.
Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.		
<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les règles de la communication. Mettre en place des règles de vie de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les règles de la communication. Mettre en place des règles de vie de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les règles de la communication. Mettre en place des règles de vie de la classe.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Prendre soin de soi et des autres.		
<ul style="list-style-type: none"> • Le soin du langage : langage de la politesse. Règles de vie de la classe / Conseil des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Le soin du langage : langage de la politesse. Règles de vie de la classe / Conseil des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Le soin du langage : langage de la politesse. Règles de vie de la classe / Conseil des élèves.
<ul style="list-style-type: none"> • Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. Travail en questionner le monde : le corps, en prendre soin.	<ul style="list-style-type: none"> • Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. Travail en questionner le monde : le corps, en prendre soin.	<ul style="list-style-type: none"> • Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. Travail en questionner le monde : le corps, en prendre soin.
<ul style="list-style-type: none"> • Le soin des biens personnels et collectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le soin des biens personnels et collectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le soin des biens personnels et collectifs.
<ul style="list-style-type: none"> • L'intégrité de la personne. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intégrité de la personne. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intégrité de la personne.
Accepter les différences.		
<ul style="list-style-type: none"> • Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui. Règles de vie à l'école/ Egalité homme/femme.	<ul style="list-style-type: none"> • Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui. Règles de vie à l'école / Egalité homme/femme.	<ul style="list-style-type: none"> • Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui . Règles de vie à l'école /Egalité homme/femme.
		<ul style="list-style-type: none"> • Le respect des différences, interconnaissance,

<ul style="list-style-type: none"> ● Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. La situation de handicap et inclusion scolaire : débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe. ● La conscience de la diversité des croyances et des convictions. Débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. La situation de handicap et inclusion scolaire débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe. ● La conscience de la diversité des croyances et des convictions. Débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe. 	<p>tolérance. La situation de handicap et inclusion scolaire : débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La conscience de la diversité des croyances et des convictions. Débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe.
---	---	--

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Identifier les symboles de la République présents dans l'école.

<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. <p>Reconnaître le drapeau français, l'hymne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. <p>Reconnaître le drapeau tricolore, la devise, l'hymne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. <p>Reconnaître le drapeau tricolore, la devise, l'hymne, la fête nationale. Connaître la signification de ces symboles.</p> <p>Education musicale : chanter, en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise.</p>
--	--	---

Apprendre à coopérer.

<ul style="list-style-type: none"> ● Initiation aux règles de la coopération. <p>Coopération en fonction des projets d'école, de classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Initiation aux règles de la coopération. <p>Coopération en fonction des projets d'école, de classe.</p> <p>Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Initiation aux règles de la coopération. <p>Coopération en fonction des projets d'école, de classe.</p> <p>Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).</p>
--	--	--

DOMAINE B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

CP	CE1	CE2
Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.		
Se déplacer dans l'école en respectant les règles ● Initiation à la distinction des registres de langue. Savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.	Se déplacer dans l'école en respectant les règles ● Initiation à la distinction des registres de langue. Savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.	Se déplacer dans l'école en respectant les règles ● Initiation à la distinction des registres de langue. Savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.
Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.		
● Les règles de vie de la classe et de l'école. Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves. Participation des élèves à l'élaboration des règles.	● Les règles de vie de la classe et de l'école. Mettre en place les règles de vie de classe et d'école et les sanctions. ● Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève. Les droits des enfants dans le monde : Les inégalités et discrimination.	● Les règles de vie de la classe et de l'école. Mettre en place les règles de vie de classe et d'école et les sanctions. ● Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève. Comprendre les articles de la Convention internationale des droits de l'enfant.
Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.		
● Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). Trajet école/stade, traversée de la route	● Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). Trajet école/stade, traversée de la route	● Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). Trajet école/stade, traversée de la route Permis piétons.
Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.		
● Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	● Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	● Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).		
● Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	● Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	● Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).
Objectif 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.		

Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

<ul style="list-style-type: none">● Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.● L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. Débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe	<ul style="list-style-type: none">● Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.● L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. Partir des droits de l'enfant pour aborder la liberté et l'égalité entre tous	<ul style="list-style-type: none">● Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.● L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. Charte: discuter, expliquer, mimer les différents articles pour en comprendre le sens. Les droits et les devoirs: de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation); la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6. L'aborder en "questionner le temps"
---	---	---

DOMAINE C : Le jugement, penser par soi-même et avec les autres

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

CP	CE1	CE2
<i>Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Le choix, sa justification. Travail en questionner le monde : justifier, argumenter Justifier de son point de vue dans la lecture d'album ● Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). ● Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. Partir de contes, mythes ou de situations de classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le choix, sa justification. Travail en questionner le monde : justifier, argumenter Justifier de son point de vue dans la lecture d'album ● Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). ● Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. Partir de contes, mythes ou de situations de classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le choix, sa justification. Travail en questionner le monde : justifier, argumenter Justifier de son point de vue dans la lecture d'album ● Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). ● Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. Partir de contes, mythes ou de situations de classe
<i>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). ● Initiation aux règles du débat. ● Initiation à l'argumentation. ● Les préjugés et les stéréotypes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. ● Initiation à l'argumentation. ● Les préjugés et les stéréotypes. Approche à partir de situations de la vie de la classe ou situations imaginaires tirées d'albums 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). ● Initiation aux règles du débat. ● Initiation à l'argumentation. ● Les préjugés et les stéréotypes Approche à partir de situations de la vie de la classe ou situations imaginaires tirées d'albums
<i>Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. Albums questionnant : qu'est-ce que tu penses, crois, sais ? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. Différencier fait et opinions, penser/croire/savoir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. Différencier fait et opinions, penser/croire/savoir.
Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.		
<i>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. Accepter les décisions prises en conseils d'élèves. ● Les valeurs personnelles et collectives. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. Accepter les décisions prises en conseils d'élèves. ● Les valeurs personnelles et collectives. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. Accepter les décisions prises en conseils d'élèves. ● Les valeurs personnelles et collectives.

DOMAINE D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectif 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école.

CP	CE1	CE2
Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).		
<ul style="list-style-type: none"> ● L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. <p>Les responsabilités dans la classe : les "métiers".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. <p>Les responsabilités dans la classe : les "métiers".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. <p>Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifiques, humanitaires ...)</p>
Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...).		
<ul style="list-style-type: none"> ● S'engager dans un projet. <p>Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● S'engager dans un projet. <p>Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● S'engager dans un projet. <p>Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.</p>
Coopérer en vue d'un objectif commun.		
<ul style="list-style-type: none"> ● La coopération, l'entraide. <p>Encourager les conduites d'entraide :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tutorat entre pairs (projet d'école) - la coopération - la médiation par les pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La coopération, l'entraide. <p>Encourager les conduites d'entraide :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tutorat entre pairs (projet d'école) - la coopération - la médiation par les pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La coopération, l'entraide. <p>Encourager les conduites d'entraide :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tutorat entre pairs (projet d'école) - la coopération - la médiation par les pairs.
Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Les valeurs : la fraternité, la solidarité. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les valeurs : la fraternité, la solidarité. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les valeurs : la fraternité, la solidarité.
Objectif 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.		
Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).		
<ul style="list-style-type: none"> ● La participation démocratique. <p>Voter pour l'élection des délégués de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La responsabilité. ● Le développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participation démocratique. <p>Voter pour l'élection des délégués de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La responsabilité. ● Le développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participation démocratique. <p>Voter pour l'élection des délégués de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La responsabilité. ● Le développement durable.
S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). <p>Connaitre le 15 et savoir donner son adresse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). <p>Connaitre le 15, savoir donner son adresse et expliquer le danger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). <p>Connaitre le 15 et alerter de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime.</p>

