

Apprendre à porter secours

Connaître et comprendre les bases de chaque étape pour apprendre à porter secours.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour : comprendre les mesures de prévention ; mettre en œuvre une protection adaptée ; analyser une situation pour alerter efficacement (apprécier l'état de conscience, la présence de la respiration...) ; connaître et exécuter les gestes de premiers secours.
- Connaître et comprendre les bases de chaque étape pour apprendre à porter secours (APS) : protéger, alerter, secourir.

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE SÉQUENCE

- Recueil des représentations initiales : demander si des élèves ont été témoins d'un accident, d'une blessure. Qu'avez-vous fait, vous et votre famille ? A-t-il fallu appeler les secours ? Comment cela s'est-il passé ?
- Aborder le contenu pédagogique de la séquence (voir ci-contre).
- Faire travailler les élèves sur les activités proposées.

NOTIONS ABORDÉES

Évaluer les risques. L'élève doit être capable d'évaluer pour lui-même et pour les autres les risques de la vie quotidienne ; il doit connaître les mesures de prévention à prendre.

Protéger. Il doit être capable d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.

Alerter. Il doit être capable de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).

Secourir. L'élève doit être capable de rassurer la victime ; d'appliquer les consignes données ; de faire face à une situation complexe (apprécier l'état de conscience d'une victime, libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, vérifier la présence de la respiration, « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire) ; de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.

Zoom sur le handball. Au handball, comme dans toute pratique sportive, il arrive que l'on se blesse. Il faut savoir quoi faire et comment réagir pour que l'accident se termine au mieux. L'élève doit être capable de prévenir les secours ou un adulte si un de ses coéquipiers se blesse, afin que l'enseignant/l'éducateur, puisse rester à ses côtés.

ACTIVITÉS PROPOSÉES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

Activités	Individuel / collectif	Compétences associées
Activité 1 : évaluer une situation de blessure.	Travail individuel	- Le fonctionnement du corps humain et la santé / s'appuyer sur ses connaissances pour comprendre et mettre en œuvre les gestes de premiers secours.
Activité 2 : numéros d'urgence.	Travail individuel	- Le fonctionnement du corps humain et la santé / s'appuyer sur ses connaissances pour comprendre et mettre en œuvre les gestes de premiers secours.
Activité 3 : appel d'urgence.	Travail individuel	- Le fonctionnement du corps humain et la santé / s'appuyer sur ses connaissances pour comprendre et mettre en œuvre les gestes de premiers secours.

ACTIVITÉ 1

LES GESTES QUI SAUVENT

Situation : pendant un match de football, un ami à toi tombe lourdement sur le dos. Il a très mal et ne peut plus bouger. Que fais-tu ?

Tu le portes jusqu'au banc de touche Tu préviens un adulte Tu vérifies s'il respire bien

Tu lui masses le dos Tu lui proposes à boire Tu le rassures sans le toucher ni le déplacer

ACTIVITÉ 2

LES NUMÉROS D'URGENCE

Connais-tu les numéros d'urgence ? Associe chaque situation au numéro d'urgence auquel elle correspond.



SAMU (15)



POMPIERS (18)



POLICE /
GENDARMERIE (17)

ACTIVITÉ 3

LES MOTS MANQUANTS

Complète le texte avec les mots suivants : victimes, raccroche, gestes, précise, risques, décris, présente.

Lorsque j'appelle un numéro d'urgence :

- Je me (nom, numéro de téléphone).
- Je situe l'accident de façon (ville, lieu-dit, numéro et nom de rue, étage, code d'entrée, magasin, gare, carrefour, repère visible de loin...).
- Je l'accident : nature et circonstances.
- Je donne le nombre de
- J'indique les particuliers (produits dangereux, ligne électrique...).
- J'indique les de premiers secours que j'ai effectués.
- Je ne jamais le téléphone le premier et je fais ce que disent les services de secours.

Corrigé des activités

- Activité 1 : Tu préviens un adulte / Tu vérifies s'il respire bien / Tu le rassures sans le toucher ni le déplacer.
- Activité 2 : pompiers ou Samu / police / pompiers.
- Activité 3 : présente, précise, décris, victimes, risques, gestes, raccroche.

Auteur(s) : Ministère de l'Éducation nationale, FFF