

## Repères de progressivité Cycle 3 – Histoire et Géographie

### Compétences travaillées

<p><b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.</li> <li>» Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.</li> <li>» Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.</li> <li>» Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.</li> <li>» Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 5</b></p>	<p><b>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Nommer et localiser les grands repères géographiques.</li> <li>» Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</li> <li>» Nommer, localiser et caractériser des espaces.</li> <li>» Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</li> <li>» Appréhender la notion d'échelle géographique.</li> <li>» Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 5</b></p>	<p><b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Poser des questions, se poser des questions.</li> <li>» Formuler des hypothèses.</li> <li>» Vérifier.</li> <li>» Justifier.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>	
<p><b>S'informer dans le monde du numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li> <li>» Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</li> <li>» Identifier la ressource numérique utilisée.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>	<p><b>Comprendre un document</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendre le sens général d'un document.</li> <li>» Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.</li> <li>» Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</li> <li>» Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2</b></p>	<p><b>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li> <li>» Reconnaître un récit historique.</li> <li>» S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</li> <li>» S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</li> <li>» Réaliser ou compléter des productions graphiques.</li> <li>» Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 1, 2, 5</b></p>	<p><b>Coopérer et mutualiser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</li> <li>» Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.</li> <li>» Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle : 2, 3</b></p>

<b>Histoire</b>		
<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>
<b>Thème 1 : Et avant la France ?</b> » Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? » Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? » Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles). » Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.	<b>Thème 1 : Le temps de la République</b> » 1892 : la République fête ses cent ans » L'école primaire au temps de Jules Ferry » Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs	<b>Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations</b> » Les débuts de l'humanité » La « révolution » néolithique » Premiers États, premières écritures
<b>Thème 2 : Le temps des rois</b> » Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle » François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance. » Henri IV et l'édit de Nantes. » Louis XIV, le roi Soleil à Versailles	<b>Thème 2 : L'âge industriel en France</b> » Énergies et machines » Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin » La ville industrielle » Le monde rural	<b>Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.</b> » Le monde des cités grecques » Rome du mythe à l'histoire » La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
<b>Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire</b> » De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation. » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire	<b>Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</b> » Deux guerres mondiales au vingtième siècle » La construction européenne	<b>Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique</b> » Conquêtes, paix romaine et romanisation » Des chrétiens dans l'Empire » Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han
<b>Géographie</b>		
<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>
<b>Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</b> » Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.	<b>Thème 1 : Se déplacer</b> » Se déplacer au quotidien en France. » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.	<b>Thème 1 : Habiter une métropole</b> » Les métropoles et leurs habitants. » La ville de demain.
<b>Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b> » Dans des espaces urbains. » Dans un espace touristique.	<b>Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</b> » Un monde de réseaux. » Un habitant connecté au monde. » Des habitants inégalement connectés dans le monde.	<b>Thème 2 : Habiter un espace de faible densité</b> » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.
<b>Thème 3 : Consommer en France</b> » Satisfaire les besoins en énergie, en eau. » Satisfaire les besoins alimentaires.	<b>Thème 3 : Mieux habiter</b> » Favoriser la place de la « nature » en ville. » Recycler. » Habiter un écoquartier .	<b>Thème 3 : Habiter les littoraux</b> » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. <b>Thème 4 : Le monde habité</b> » La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. » La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

## EMC / parcours citoyen / pistes de réflexion

CM1

CM2

6<sup>ème</sup>

- \* Thème de la **solidarité** : agir individuellement et collectivement, exemple : s'engager dans un projet comme la Course contre la faim
- \* Thème du **respect d'autrui et de la tolérance**, exemple : inscription au concours national de lutte contre le harcèlement scolaire (affiche, vidéo)
- \* Thème des **valeurs et symboles de la République**, de la participation à la **citoyenneté** : rencontre de délégués d'élèves (écoles-collèges) à la mairie en salle du conseil municipal avec des élus, proposition de participer aux commémorations (11 novembre, 8 mai). Travail en classe sur *La Marseillaise*
- \*Thème « **prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet** » : travail sur des sites comme « Vinz et Lou », « Internet sans crainte »...en salle informatique (si possible lors de la semaine dédiée aux usages des NTIC par les jeunes). Plusieurs entrées thématiques possibles...
- \*Thème « **respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes** » : la semaine du 8 mars, écoles et collèges font une séance pour sensibiliser les élèves aux différences garçons-filles (théâtre, débats, jeux de rôle, visionnage de vidéos...)
- \*Thème de la **laïcité** : travail autour de la Charte de la laïcité, actions comme « planter un arbre de la laïcité ».
- \*Thème « **droits et devoirs de la personne** » : engagement des élèves dans des conseils qui élaborent une constitution d'école, actions régulières rappelant les principes du « vivre ensemble » : en sortie, dans les débats...Liens possibles et souhaitables avec l'histoire et la géographie.

***Le travail d'EMC est transversal et toutes les notions abordées peuvent (et doivent...) être reprises dans les autres disciplines...***

***Il nous semble fondamental d'avoir des temps annuels de rencontres écoles-collèges pour faire le point sur les projets « citoyenneté » et les organiser (par exemple, programmation de films avec intérêt pédagogique au TMG).***